



南寧學院  
NANNING UNIVERSITY

# 2019 年新增本科专业评估自评报告 及评估数据表

学校名称： 南宁学院

学院名称： 机电与质量技术工程学院

专业名称： 质量管理工程

2019 年 8 月

# 目 录

一、专业定位与规划.....	1
(一) 专业定位.....	1
(二) 专业规划.....	1
二、师资队伍.....	3
(一) 整体结构.....	3
(二) 主讲教师.....	4
(三) 师资培养.....	4
三、教学资源.....	5
(一) 实验室建设.....	5
(二) 实习基地建设.....	5
(三) 教材和图书资料.....	6
四、人才培养与教学改革.....	6
(一) 人才培养方案构建.....	6
(二) 教学改革探索.....	8
五、教学质量保障.....	9
六、人才培养质量.....	11
(一) 基本理论与技能.....	11
(二) 毕业论文.....	12
(三) 思想道德与身心健康.....	14
(四) 就业指导与就业情况.....	15
七、专业特色与优势.....	15
附件：2019 年新增本科专业评估数据表.....	17

# 质量管理工程专业 新设本科专业评估自评报告

## 一、专业定位与规划

### （一）专业定位

质量管理工程专业是南宁学院与原广西质量技术监督局（现“广西市场监督管理局”）合作办学后开设的一个本科专业，双方在合作办学的基础上，针对广西区质量人才紧缺的现状，于2015年申办质量管理工程本科专业。本专业目前全国26所学校开设，广西区内唯一。

本专业是工学和管理学交叉学科专业，授予管理学学士学位，在校生370人。专业培养以质量管理为核心，计量、标准、认证、检验技术应用为基础，主要面向以南宁为核心的北部湾城市群企事业单位，能在机电、食品等领域从事质量策划、设计、检测、分析与改进、审核及监督的管技合一的高素质应用型人才。

### （二）专业规划

南宁学院为中国应用技术大学联盟首批成员，坚持走应用技术大学的发展之路。根据广西“14+10”产业发展的需求，专业建设向工科为主的集群化发展方向聚焦，突出特色的培育与凝练，目前已初步形成“2+6”架构。“2”，即重点引领、培育城市产业与公共服务工程、质量技术工程两大跨学科专业特色领域。“6”，即重点发展6大专业群：交通与物流专业群，机电与先进制造专业群，信息与通讯技术专业群，土木建筑工程专业群，质量技术工程专业群，城市文化与经营管理专业群。质量管理工程专业在学校专业建设规划中，属于重点引领、培育和发展的专业。根据学校规划及

学科专业建设与发展规划，本专业于 2015 年 6 月拟定质量管理工程专业建设规划。

本专业将立足广西区域优势，打造成为南宁学院“特色专业”、经过 5~10 年的建设，形成质量管理工程本科专业为核心，食品、机械、电气多个学科领域的质量人才专业群，成为国内一流的校、政、企质量人才协同育人平台，为广西质量强桂和东盟“一带一路”建设提供质量人才保障。

招生规划方面，从 2015 年秋季起，计划每年招收 100~150 名本科生，4 年后使在校本科生人数达到 400 人左右。

师资队伍规划建设规划方面，依托合作办学优势，构建了一支以质量专家为引领、质监行业特聘教授为指导、机电和食品专业教师为支撑的教学队伍。计划至 2018 年，本专业教师人数达 13 人，其中，引进教授 1 人，教授职称占比 15.38%；副高级职称（副教授、高级工程师、高级讲师）6 人，占 46.15%；中级职称（讲师、工程师）5 人，占 38.46%。引进博士 1 人，45 岁以下中青年教师具有硕士学位以上学位占 70%以上。

实习实训基地规划建设规划方面，本专业目前在校内已建有微生物检验、食品质量检验、长度计量等实训室。2017 年，制定了本专业实验室三年建设规划，计划在原有质检类实验室建设的基础上，筹建现代质量技术与管理实验室（255 万元）、现代传感器与检测技术实验室（103 万元）、标准化微生物检验实验室（50 万元）、理化检验实验室（55 万元）、机电产品质量检验实验室（100 万元）等（详见支撑材料：1.1《南宁学院“十三五”教育事业发展规划（2016-2020）》、1.2《南宁学院“十三五”学科专业建设规划》、1.3《质量管理工程专业五年建设规划》）。

截止至 2019 年 7 月，本专业在校生 370 人，专业教师 14 人；专业获批“中国质量研究与教育（南宁）基地”、“中国-东盟质量研

究与教育中心”、“广西民办高校重点支持建设专业”、“自治区级一流本科专业”、南宁学院“特色专业”；已建成“现代质量技术与管理实验室”、“传感器实验室”、“食品微生物检验实验区”、“食品仪器分析与品质控制实验区”等实习实训基地；学院新设了“食品质量与安全”、“机械设计制造及其自动化”本科专业，初步形成以质量管理工程本科专业为核心，食品、机械、电气多个学科领域的质量人才专业群。

接下来，专业将继续围绕服务北部湾城市群的宗旨，深入开展校政企合作协同育人模式的探索与实践，打造西南地区质量人才培养新模式，建设成为国内一流的质量人才培养本科专业。

## 二、师资队伍

### （一）整体结构

现已形成一支教学经验丰富，科研能力强，以教授、副教授领衔，以中青年教师为骨干，具有忠诚于党的教育事业和爱岗敬业精神，实力较为雄厚的教师队伍。目前，本专业共有专任教师 14 人，师资队伍情况如表 1 所示。其中，专业负责人庞湘萍教授为南宁学院引进的高层次人才，来自空军院校，曾为空军高层次人才，获得军队科技进步奖 9 项，国防专利 2 项，空军“9808 工程”质量总师，具备 12 年的质量体系国家注册审核员和空军科研单位研制资格审核员的经历，现任全国质量管理工程专业联合会理事、广西机械工程协会理事、广西工程训练研究会理事、广西管理科学与工程教学指导委员会成员。

表 1 质量管理工程专业专职教师队伍情况表

职称结构	正高		副高		中级		初级	
	3	21%	6	43%	5	36%	0	

学位结构	博士		研究生		本科		其他	
	1	7%	11	79%	2	14%	0	
年龄结构	35岁及以下		36—45岁		46—55岁		56岁及以上	
	7	50%	3	22%	2	14%	2	14%

从整体结构来看，本专业师资队伍合理、质量结构良好，发展潜力大，教师数量能够满足教学需要。

## （二）主讲教师

本专业教师均通过岗前培训，并取得高校教师资格证书，符合岗位资格教师达100%。为保证本科教学质量，本专业必修课均有讲师以上职称教师主讲。同时，专业教授、副教授每年都为本科生授课，充分发挥高职称教师在教学上的带头示范作用，形成良好科学教学机制，有力保证了课堂教学质量。

## （三）师资培养

### 1. 专业教师培养

四年来，教学团队先后赴中国计量大学、河北大学、昆明理工大学、天津大学、上海电机学院、深圳大学、湖南大学、质监出版社等调研学习专业建设，业务素质不断提升。教学团队成员主持科研课题8项（详见附件表6），发表代表性学术论文6篇（详见附件表8）；韦欢文讲师参加美国注册质量工程师（CQP）培训，获得资格证书；常青青讲师获得国家“3D打印造型师”职业资格证书。专业教学团队中有政府质量奖评审专家2名，美国注册质量工程师（CQP）2名，国家注册质量工程师1名，食品生产许可证核查专家2名。

### 2. 青年教师培养

在青年教师培养方面，专业依托东盟质量科学协同创新平台，聘请掌握质量管理与现代质量工程技术的国内知名专家，指导青年教师教学业务，同时指导专业建设工作；为鼓励青年教师提高教学

质量，建立了副高职称以上教师对青年教师的指导帮扶制度，每学期组织开展听课评议制度，帮助青年教师提高教学水平；实行校企双专业带头人制，聘请行业内知名、技术过硬的企业教授级高级工程师为校外兼职专业带头人，同时选拔实践能力强、专业水平突出、具备创新理念的骨干教师，培养成为专业带头人；邀请行业专家担任专业课程的教学，指导实践教学；大力支持青年教师参加国内外交流与合作，鼓励参加学术报告会、研讨会，广泛接触同行专家，扩大视野，提高学术水平；实行“互兼互聘、双向培养”，聘请紧密合作型企业的质量管理体系管理者代表、质量部长等为客座教授，成立一支对质量人才培养领域具有前瞻性的客座教授品牌团队，为专业建设发展做前沿指导。由于措施得力，近年来青年教师的教学水平进步很快，教学效果符合要求，在每学期的期中教学检查和期末学生评教中，都得到了学生的优良评价和肯定。

### **三、教学资源**

#### **（一）实验室建设**

本专业在校内已建有电工电子技术、微生物检验、电器产品质量检测、食品质量检验、机械量计量等实训室。2018年，与深圳国泰安教育技术有限公司合作共建“现代质量技术与管理实验室”、“传感器实验室”、“食品微生物检验实验区”、“食品仪器分析与品质控制实验区”，特色鲜明，国内同行领先。实验室建设面积464m<sup>2</sup>，前期投入600.51万元，生均设备值为16230元（详见附件表11）。2019年下半年计划继续投入30万元用于实验室升级。

#### **（二）实习基地建设**

本专业建立了完整配套的校外实践基地，形成了良好的合作机制。目前与广西市场监督管理局、广西产品质量检验研究院、广西计量检测研究院、广西标准计算研究院、广西特种设备检验研究

院、广西分析测试研究中心、广西朗盛食品科技有限公司、桂林市计量测试研究院、百色市质量综合检验检测研究院、贵港市质量技术监督局、深圳市质量强市促进会等 11 家企事业单位长期合作，建立了稳定的校外实训基地（详见附件表 12）。

### （三）教材和图书资料

#### 1. 教材情况

本专业在选用教材时，原则上首先选用近三年出版的国家级和自治区级规划教材、教育部推荐教材和优秀本科教材，其次选用正规出版发行的本科教材或其它适用性较强的教材，从而保证选用的教材突出专业性、前瞻性、实用性和灵活性，符合本课程教学大纲的要求，满足教学的需要。

#### 2. 专业图书文献资料情况

与本专业相关的中外文图书有 3.11 万册（详见附件表 10）。学校还十分重视电子图书资源建设，与本专业相关的电子图书资源有 7 个，主要包括中国期刊全文数据库（CNKI）、超星数字图书馆、读秀学术搜索、万方资源数据库、起点考试网、汉斯期刊、OALIB 开放存取资源图书馆等数字资源和数据库，提供了一批中外文数字资源及免费数字资源试用。同时，还与高校文献信息保障系统实现资源共建共享。师生可以通过校园网图书馆主页免费使用有关数字资源，基本能满足本专业教学要求；图书资料经费有保障，且逐年提高。加上校园网的开通，资料查询的便利，为专业的教学和科研提供了良好的服务。

## 四、人才培养与教学改革

### （一）人才培养方案构建

本专业应用产出导向理念构建人才培养方案。为不断适应社会对质量技术人才的需求，本专业教学团队在 2015 级人才培养方案的

基础上，每年都到区内外高校、企业调研，分析社会对人才培养的需求，分析质量行业岗位能力需求，构建本专业的核心能力。同时对照《工业工程类教学质量国家标准》中要求，对人才培养方案进行进一步的完善和修订，逐步形成以质量管理综合能力为主的专业核心能力和以信息技术应用、机械产品检验、电器产品检验、食品检验等为技术基础的“1主4基”人才培养目标。

以2018级质量管理工程专业人才培养方案为例，课程体系分为公共基础课、通识选修课、素质拓展课、学科基础课、学科基础课、专业必修课、专业选修课、实践教育；毕业最低学分为166学分。各类课程学分和学时分配详见表2。

**表2 质量管理工程专业各类课程学分和学时分配表**

课程类别	课程模块	学时		学分		实践占该模块比例	模块学分占总学分比例
		总数	实践学时	总数	实践学分		
理论（含课内实验、实践）教学	公共基础课	1170	144	65	8	12.3%	39.2%
	通识选修课	160	0	10	0	0	6%
	素质拓展课	/	/	4	1	25%	2.4%
	学科基础课	304	70	19	4.375	23%	11.4%
	专业必修课	328	60	20.5	3.75	18.3%	12.3%
	专业选修课	344	64	21.5	4	18.6%	13%
	小计	2306	338	140	21.125	/	84.33%
实践教育		学分总数	实践周数	折合学时数	学时占该模块比例		/
	集中实践课	21	25	600	83.33%		12.65%
	专业实践	5	5	120	16.67%		3%
	小计	26	30	720	/		15.66%
实践教学学分占总学分比例							27.7%

## （二）教学改革探索

以产教融合、协同育人为基础，开展全方位的教学改革。本专业设置时间较短，加之跨学科特点，并没有成熟的人才培养模式可借鉴。四年来，本专业教学团队在人才培养模式、课程、教材、实践教学等方面开展了全方位的改革、探索和实践，共获得教学改革项目7项（详见附件表4），发表教研论文5篇（详见附件表5）。

同时，专业教师不断对教学过程和课程内容进行梳理、实践，总结出一套适用于应用型本科的教学过程和教学内容，申报4门校级示范课程，并与中国质检出版社合作，出版了3本适用于应用型质量人才培养的专业教材。教师示范课与专业教材情况如表3所示。

表3 专业教师示范课程与教材一览表

序号	课程/教材名称	负责人/主编
1	食品微生物检验（示范课程）	韦云伊
2	食品理化检验（示范课程）	黄广君
3	机械产品质量检验（示范课程）	李胜
4	质量检验技术（示范课程）	韦欢文
5	机械产品检测技术（教材）	林红
6	电梯安装与维保（教材）	黄海涛、杨晓霞
7	食品质量检验（教材）	翟海燕

以能力需求为导向，构建并实施应用型课程体系。专业课程体系按照“以工为主，工管结合”的理念设置，将质量管理岗位能力分解为专业基础能力、专业能力、综合能力和拓展能力四个层次，贯穿职业素养于整个课程体系，根据质量管理人才应具备的知识、

技能及素质，遵循学生的认知规律，构建了“能力递进，理实一体”模块化课程体系。同时，邀请行业专家共同授课，打造“双师双模块”的授课方式，如邀请方圆标志质量认证机构专家对相关老师进行 2016 版《ISO9000 国际质量管理体系整个课程体系，根据质量管理人才应具备的知识、技能及素质，遵循学生的认知规律，构建了“能力递进，理实一体”模块化课程体系。同时，邀请行业专家共同授课，打造“双师双模块”的授课方式，如邀请方圆标志质量认证机构专家对相关老师进行 2016 版《ISO9000 国际质量管理体系》的贯标培训；邀请质量专家对质量管理工程专业学生进行“六西格玛理论与实践”专题培训；由广西质检院、广西标准研究院、广西特检院、广西计量院的特聘教授讲授实践部分专业课程。

依托广西质检系统资源，实现专业与行业的无缝对接。2017 年 4 月，学院设立“质量大讲堂”，先后 10 次邀请质监行业专家、质量认证机构专家来授课和讲座。大四期间，学生直接进入四大院，在特聘教授指导下完成毕业实习和毕业论文。

## 五、教学质量保障

我校建立了校院两级教学质量监控体系（图 1），制定了教学质量监测与评价标准，开展了教学质量常态监测与评估活动，涵盖人才培养全过程的重要教学工作和主要教学环节。校级教学质量管理机构由教学质量管理委员会、质量评估办公室、督导组等组成。同时构建了教学质量保障体系，由教学质量目标系统、教学质量标准系统、教学质量管理机构系统、教学过程管理系统、教学条件保障管理系统、教学质量监测分析与改进系统等六大系统构成。常年聘请四位教学评估专家担任顾问，指导参与校、院两级的教学质量常态监测与评估活动。

我校教学质量监控体系主要作用如下：一是明确主要教学环节

质量标准以及质量监测评价评准，出台了《南宁学院本科教学主要教学环节质量标准（试行）》《南宁学院本科教学质量常态监测与评价指标体系（试行）》等制度，有效规范了教学行为；二是实施基于人才培养全过程的教学质量监测，对培养方案制定、课堂教学、实践教学、考试等 11 个主要教学工作及教学环节进行了常态化的质量监测评价，通过教学检查制度、听课制度、督导制度、学生教学信息员反馈制度、教学常态监测评价制度、教学工作评估制度等，及时监控教学管理落实情况，对一些关键教学环节如试卷、毕业设计（论文）进行严密监控，实行教师个人自查、教研室检查、院级检查、校级质量评估等四个阶段的检查制度；三是建立教学质量分析反馈与持续改进工作机制，将评价过程中收集的教学工作材料和状态数据进行分析诊断，形成质量诊断报告，对教学过程中存在的问题进行及时反馈及纠偏；四是建立了毕业生跟踪调查制度，委托第三方评价机构——麦可思咨询公司每年开展毕业生跟踪调查，将调查结果反馈用于修订培养方案，改进人才培养各项工作，促进人才培养质量的提升。

质量管理工程专业采用院领导、督导专家、同行、学生四位一体的教学质量评价机制。除了开展专项教学质量监测与评估，日常教学管理坚持“三段式”检查、不定期检查和专项检查相结合。学期初，主要检查教学准备情况和教学秩序情况；学期中，是对教学整体情况进行全面检查：召开学生座谈会、组织问卷调查、抽查作业批改、检查教师教案、检查教师教学工作日志等，并将学生意见和存在问题及时反馈、采取措施及时改进；学期末，检查教师教学完成情况、对期考试题质量进行严格把关、进行严肃考风考纪的教育。经过近三年严格的质量监控，本专业教学秩序明显好转，教师教案、教学日志等教学材料逐渐规范，学生的学风、考风有效提升，成绩稳步提高。

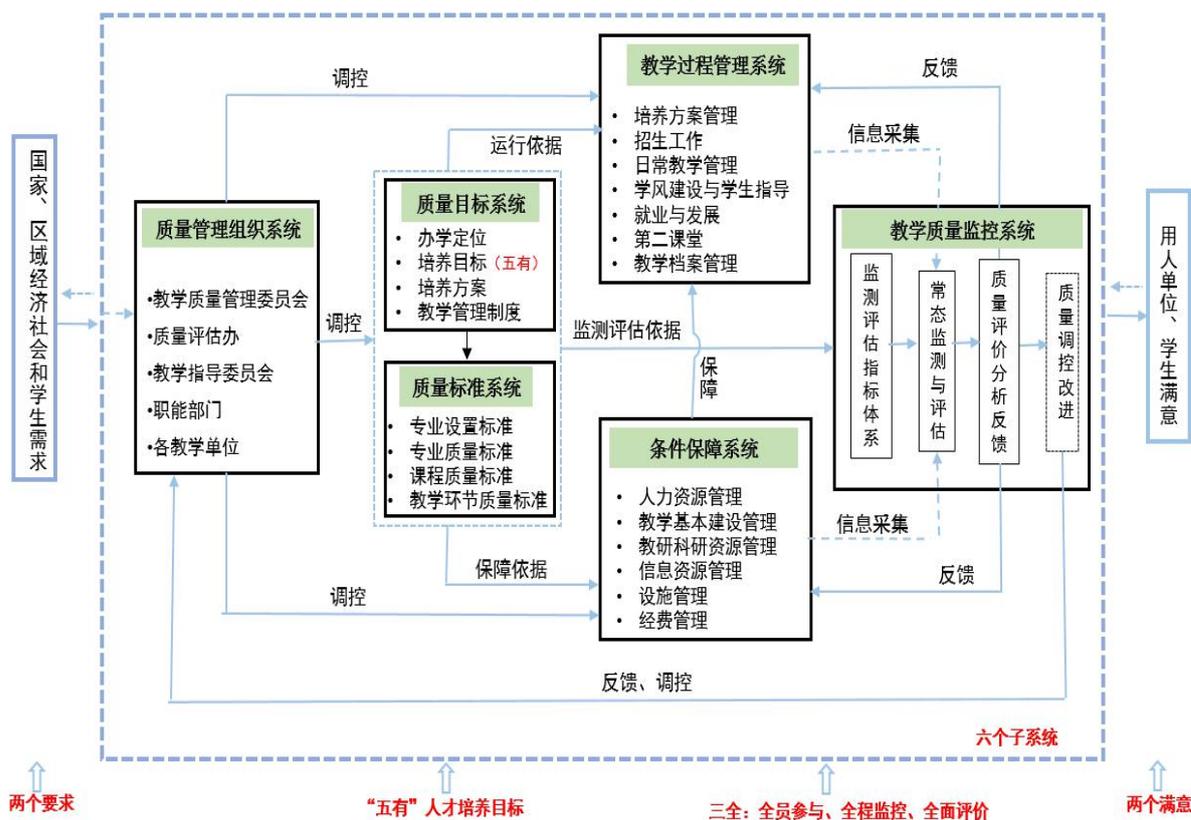


图1 教学质量保障与监控体系构架图

## 六、人才培养质量

### （一）基本理论与技能

#### 1. 学生知识、能力与素质结构

学生通过专业必修课程、专业实践课程和专业选修课程的学习，专业知识、实践知识、综合能力与素质结构符合培养目标的要求。

#### 2. 学生基本理论与基本技能水平

通过学习，本专业学生已较为全面地掌握本专业领域的基础知识；获得较好的实践操作训练，具有较好的质量管理、质量检验实践能力；具有本专业领域内的专业知识与技能，了解质量管理工作

有关的规范和标准；具备良好的分析与解决问题的能力，具备创新能力，具备独立工作能力和团队合作精神。为了提高学生的基本技能与基本理论的掌握能力，本专业开展了各种实践活动，如毕业实习、毕业设计、社会实践、课程设计等锻炼和提高学生的实践能力。

### 3. 学生的创新创业活动立项情况

积极组织学生参加各类创新创业项目和比赛，以此带动学生学习的积极性。三年来分别组织学生参加全国大学生创新创业项目、“互联网+”大学生创新创业大赛，在师生的共同努力下，各项竞赛都取得了不错的成绩，共获得大学生创新创业项目国家级立项 5 项，自治区级立项 11 项；“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛入围奖 6 项（详见附件表 17）。

## （二）毕业论文

### 1. 基本情况

2015 级质量管理工程专业共 3 个本科毕业班，139 名学生，从 2018 年 10 月份开始布置毕业论文工作，于 2019 年 5 月 9 日全部完成论文的最终稿，以及指导教师的交叉评阅工作，于 2019 年 5 月 18 完成毕业论文的初次答辩，5 月 29 日完成毕业论文二次答辩工作。本专业 135 名学生通过毕业论文答辩，4 名学生未通过，大部分学生都较好地完成了毕业论文。成绩统计分布如表 4 所示。

表 4 2015 级质量管理工程毕业论文成绩分布表

成绩段	人数	所占比例
90-100 分	7	5%
80-89 分	71	51%
70-79 分	42	30%
60-69 分	15	11%
59 分及以下	4	3%

## 2. 主要工作

### (1) 毕业论文选题

根据《南宁学院毕业设计（论文）管理办法》，质量管理工程专业毕业论文 87%以上的题目都以某企业或某产品为分析背景或对象，其中，来自广西质监局下属四大研究院的导师所出题目均来自真实课题，占 40%，符合“真题真做”的基本要求；从毕业论文的任务书可看出，基本每个题目都有比较具体的任务要求，注重结合企业的生产实际，侧重于对学生应用知识解决问题的能力培养，与人才培养方案较相符，与学校“应用型”的人才培养定位也是相符的。

### (2) 毕业论文（设计）指导教师

根据学校有关文件精神，机电与质量技术工程学院成立了毕业论文（设计）工作领导小组，对学士学位论文指导老师作出明确规定，要求安排讲师以上职称（或具有硕士学位）老师担任学生论文指导老师，每位教师指导学生数不多于 8 人，指导教师比例合理。同时，聘请了 13 名广西质监行业专家作为毕业论文导师。

### (3) 过程和质量监控

为保证本专业毕业论文的写作质量，对学生毕业论文提出规范性要求，提前一年部署落实，并通过中期检查、规范性检查、论文交叉评阅等环节保证了学生毕业设计的时间和毕业论文的质量。

### (4) 答辩工作

根据南宁学院《关于开展 2019 届本科毕业设计（论文）工作的通知》（教字〔2018〕104 号）相关要求，学院成立了答辩委员会和答辩小组，并于 2019 年 5 月 18 日和 5 月 29 日分别组织开展 2019 届本科毕业生毕业论文的答辩工作和优秀毕业论文答辩及二次答辩工作。

答辩过程中学生全部使用 PPT 进行讲解，答辩老师在听取学生对毕业设计介绍基础上轮流进行提问，审核论文，并提出指导意见（详见支撑材料：6.2 毕业论文工作总结）。

### **（三）思想道德与身心健康**

#### **1. 学生思想道德和文化素质**

制定了《加强学生思想道德、文化素质修养等方面的措施和方案》，规范学生思想政治教育工作。组织学生认真开展马克思主义理论教育、爱国主义、社会主义教育、集体主义教育、形势政策教育、公民教育、人生观教育和心理素质教育。围绕学生成长、成才建立和完善素质拓展服务体系。大力推进《大学生素质拓展计划》，调动学生参与第二课堂活动的积极性和投身实践的主动性。借助社会力量共建学生社会实践和志愿服务基地，有计划、有组织地开展各类学生实践活动，在活动中对学生进行思想政治教育，提高理论教育的实效性。

心理健康教育机制完善，学生心理素质好。一是配合学校心理健康中心对新生开展心理健康普查工作，建立学生心理健康档案。二是密切关注心理健康问题学生，建立心理健康防范、干预机制。三是邀请心理咨询中心教师对学生工作教师进行培训，提高学生工作教师心理咨询能力。四是关注贫困学生的心理健康状况，加强经济困难学生的教育引导工作，特别是心理方面的引导工作，通过开展经济困难学生的座谈、交流以及个别谈心等形式帮助经济困难学生融入集体。

#### **2. 学生参加各种课外科技文化及社会实践活动**

在抓好学习的同时，组织学生积极参加各项科技文化活动。本专业学生的科技文化和社会实践活动能结合专业特色，如爱心义务维修活动、暑期社会实践等，较好地做到了理论与实践相结合、校内与校外相结合。另外，精心组织学生参加“创新创业设计大赛”等各类活动。不断丰富社会实践和志愿服务的内容和形式。积极开展科技文化卫生“三下乡”、“三个代表”重要思想宣传、精神文明建设宣传、与专业学习相结合的企业考察、赴革命老区学习、社区便民服务等活动，促进学生对国情、民情和社会的了解，增强时代使命感和社会责任感。

### 3. 大学生体质健康

本专业学生积极参加体育锻炼，学生体质达到国家标准。一直以来，本专业学生体育活动开展得有声有色，既锻炼了身体，融洽了师生、同学关系，又培养了团队协作精神，增强了学生的凝聚力、向心力和集体荣誉感。本专业学生在参加各项体育比赛中还取得了很好的成绩，并在各级各类体育活动中成绩突出。

#### （四）就业指导与就业情况

##### 1. 就业率

学校有完善就业工作机制。实施就业工作“一把手”工程，建立学校主导、二级学院落实的校院两级就业工作体系；出台《南宁学院毕业生就业工作考核奖励办法》《南宁学院毕业生跟踪调查制度》等9个文件。通过举办大型校园招聘会及各类就业招聘活动为学生拓宽就业渠道，建立了较完善的就业工作机制。

2015级质量管理工程专业学生于2019年6月毕业，毕业人数135人，截止至2019年8月，就业率89.63%，学生就业率较高。

##### 2. 就业质量

质量管理工程专业毕业生就业区域符合学校服务面向定位，2019届毕业生在南宁市就业比例分别为63.82%，在北部湾城市群就业比例分别为82.73%。其中，机关事业单位就业的比例为20.02%，科研教育单位就业比例为9%，国有企业就业比例为9%。

## 七、专业特色与优势

与广西市场监督管理局合作办学以来，南宁学院一直致力培养具有质量意识、掌握专业知识和技能、了解质量工具和方法的应用型人才。本专业是工学和管理学交叉学科专业，人才培养上采用“1+4”能力培养模式（质量管理+机械产品检验、电气产品检验、食品检验、信息技术处理），课程涉及质量、机械、机电、食品等多个学科领域知识，致力于培养具有质量意识、掌握专业知识和技能

能、了解质量工具和方法的高素质应用型人才。本专业设置两个专业方向：一是食品检验方向，要求学生掌握食品质量控制的相关基础知识，熟悉食品生产过程、加工方法等，具备综合运用理论知识对食品进行质量检测及分析改进的能力；二是机电产品检验方向，要求学生掌握机电设备与制造系统的质量检测基础知识，熟悉机电产品的设计与制造工艺，具备综合运用理论知识对机电产品或系统进行质量检测及分析改进的能力。这两个方向是依据广西区特色产业和自身办学优势开设的，具有鲜明的地域特色。

本专业协同广西质监系统相关单位、广西区内龙头企业、第三方质量认证机构及中国质量研究与教育（南宁）基地、中国-东盟质量研究与教育中心等政、校、企平台，服务面向以南宁为中心，辐射广西乃至东盟“一带一路”建设。

附件

## 2019 年新建本科专业评估数据表

### 1. 专业基本信息表

专业名称	学位门类	所在院系	同院系其他专业	专业教师人数	在校生人数
质量管理工程	工业工程类	机电与质量技术 工程学院	电气工程及其自动化、食品质量与安全、机械设计制造及其自动化	14	370

注：本表所填专业教师人数是指目前从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师人数，不包括兼职教师，应和高等教育质量监测国家数据平台填报数据一致。

### 2. 在校生情况表

年度	实际招生人数	录取率	报到率	转专业人数 (转入与转出分开填写)
2014 年	(五年制专业填写此行)			
2015 年	139	90%	80%	0
2016 年	92	73%	84%	0
2017 年	66	78%	86%	0
2018 年	73	91%	78%	0

3. 专业教师基本情况表

姓名	性别	年龄	专业技术资格	所属院系	第一学历			最高学位			主要行业经历	主讲专业课程				专职/兼职	近4年间参与教学的其他专业名称
					专业	学位	学校	专业	学位	学校		2015	2016	2017	2018		
庞湘萍	女	54	教授	机电与质量技术工程学院	自动控制	学士	国防科技大学	控制科学与工程	硕士	国防科技大学	空军“9808工程”质量总师	质量管理导论	标准化工程	标准化工程	标准化工程、质量认证课程设计	专职	
曾勇	男	50	高级工程师	机电与质量技术工程学院	工业工程	学士	天津大学	仪器仪表工程	硕士	天津大学	广西质量技术监督工程学校校长				专业导论	专职	
韦欢文	女	32	讲师	机电与质量技术工程学院	公共安全管理	学士	河南理工大学	安全科学与工程	硕士	河南理工大学		管理学	管理学、质量管理学、数据库与管理信息系统	质量检验技术、质量管理学、数据库与管理信息系统	管理学、专业导论、质量检验技术、计量管理、质量工程综合课程设计	专职	

王凯志	男	63	教授 高级工	机电与质量技术工程学院	精密机械仪器	学士	河北工学院	管理学	硕士	英国伍斯特大学	广西质量技术监督局副局长					计量管理	专职
罗卢洋	男	45	高级工程师	机电与质量技术工程学院	计算机应用	中专	国家统计局四川统计学校	行政管理	硕士	广西大学	凭祥市质量技术监督局局长					专业导论	专职
颜栋美	女	56	教授	机电与质量技术工程学院	食品科学与工程	学士	郑州轻工业大学	食品科学与工程	学士	郑州轻工业大学						食品微生物检验实训	专职
黄广君	女	37	副教授	机电与质量技术工程学院	制药工程	学士	青岛科技大学	化学工程与技术	硕士	广西大学					分析化学	食品理化检验、食品理化检验(实训)、分析化学、企业认知实习	专职

常青青	女	30	讲师	机电与质量技术工程学院	机械设计制造及其自动化	学士	德州学院	机械工程	硕士	桂林电子科技大学				工业工程概论	工业工程基础	专职	
翟海燕	女	54	高级讲师	机电与质量技术工程学院				化学	学士	华中师范大学			标准化工程课程设计	标准化工程课程设计	标准化工程课程设计	专职	
吕德深	女	32	工程师	机电与质量技术工程学院	应用电子技术教育	学士	广西师范学院	电路与系统	硕士	华南师范大学			C 语言程序设计	C 语言程序设计		专职	
于冬玲	女	34	副教授	机电与质量技术工程学院	动物医学	学士	青岛农业大学	基础兽医学	硕士	华南农业大学					管理沟通	专职	

朱浩亮	男	33	讲师	机电与质量技术工程学院	电子信息工程	学士	广西师范学院	信息与通信工程	硕士	广西大学			电工与电子技术、电工电子技术综合实训、C语言程序设计	传感器与检测技术、传感器与检测技术课程设计	测量技术与仪器(选修)	专职	电气工程及其自动化
刘容	女	34	副教授	机电与质量技术工程学院	食品科学与工程	学士	河南农业大学	食品科学与工程	硕士	广西大学				质量认证	质量认证、质量认证课程设计	专职	食品质量与安全
林红	女	49	高级讲师	机电与质量技术工程学院				机械工程	学士	广西大学		工程制图	工程制图、质量统计技术、质量分析与改进	质量工程课程实训、质量统计技术	质量统计技术	专职	机械设计制造及其自动化

注：本表所填专业教师是指该专业开设以来，所有从事过专业课（含专业基础课）教学工作的教师（包含专职教师与兼职教师）。

主讲专业课程对应的年份是指学年，例如 2015 是指 2015 秋季学期-2016 春季学期。

4. 专业开设以来专业教师主持的教育教学研究和改革项目情况表

序号	课题名称	主持人	项目类别	立项时间	经费（万元）	备注
1	基于协同创新的跨学科质量管理工程专业人才培养体系的研究与实践	庞湘萍	区级教改项目	2016.4—2018.4	3	2016JGZ175 (已结题)
2	应用技术型本科质量管理工程专业（机械产品质量检验方向）立体化教材建设的研究与实践	林红	区级教改项目	2016.4—2018.4	2	2016GJA397 (已结题)
3	基于工作过程的质量管理工程专业课程体系探索与实践	韦欢文	区级教改项目	2016.4—2018.4	1	2016JGB449 (已结题)
4	基于教学链与岗位链相结合的质量管理工程专业实践教学体系的构建与实践	曾勇	区级教改项目	2017.6—2019.12	3	2017JGZ163 (在研)
5	以“半成品开发”为载体的层次化实验教学模式的研究与实践	朱浩亮	区级教改项目	2018.4—2020.4	3	2018JGZ155 (在研)
6	基于计算机三维造型技术的机械制图教学改革探讨	常青青	校级教改项目	2016.3—2018.3	1	2016XJJG18 (在研)
7	“互联网+教育”下应用技术型本科院校课程APP学习资源平台建设	黄广君	校级教改项目	2017.4—2019.4	1	2017XJJG11 (在研)

注：项目类别包括区级/校级教改项目、国家/区级教育科学规划课题、以及其他教学研究项目。

5. 专业开设以来专业教师发表教研论文情况表（不超过 20 篇）

序号	论文名称	第一作者	发表期刊	发表时间	备注
1	改革人才培养模式，夯实创新创业基础——以质量管理工程专业为例	庞湘萍	创新创业教育新体验——南宁学院走应用技术大学之路论文集（2016）	2017年6月	校内刊物
2	关于质量人才培养专业群建设的思考	庞湘萍	山东化工	2018年9月	普刊
3	探讨创新创业教育与课程体系的深度融合	韦欢文	创新创业教育新体验——南宁学院走应用技术大学之路论文集（2016）	2017年6月	校内刊物
4	“机械产品检验技术”课程改革与立体化教材建设的研究与实践	林红	创新创业教育新体验——南宁学院走应用技术大学之路论文集（2016）	2017年6月	校内刊物
5	以产业链为牵引的食品专业应用型课程体系的构建与实践	黄广君	广东化工	2018年8月	普刊

注：教研论文指该专业教师以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，非学术研究论文。

6. 专业开设以来专业教师主持科研课题情况表（不超过 20 项）

序号	课题名称	主持人	项目类别	立项时间	立项编号	备注
1	“现代质量技术应用研究中心”培育与建设	曾勇	南宁市科学研究与技术开发计划	2018 年	20185070-2	重点研发计划（在研）
2	UV-C 和壳聚糖协同处理对鲜明切淮山贮藏品质影响的研究	刘容	2017 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	2017 年	2017KY1438	在研
3	壳聚糖/5 羟甲基糠醛 Schiff 碱的制备及其衍生物研究	黄广君	2017 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	2017 年	2017KY1440	在研
4	共享单车智能存取立体车库研制及系统开发	常青青	2019 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	2019 年	2019KT0921	在研
5	基于 ARM+叩 GA 架构的 75KV 静电除尘高频电源的设计	朱浩亮	2019 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目	2019 年	2019KT0947	在研
6	农林剩余物制备生物质颗粒燃料及产品质量检测	黄广君	2016 年南宁学院校级科研项目（自然科学类）	2016 年	2016XJ53	已结题
7	短波紫外线照射处理对淮山贮藏品质影响的研究	刘容	2016 年南宁学院校级科研项目（自然科学类）	2016 年	2016XJ49	已结题
8	齿轮箱输出轴的零件精度变型设计方法研究	常青青	2017 年南宁学院校级科研项目（自然科学类）	2017 年	2017XJ01	在研

注：科研课题是指本专业教师以第一立项单位主持完成（或在研）的科研项目。

项目类别包括国家级、省部级、市厅级，具体标准参见自治区专业技术资格评审条件中的相关解释。

7. 专业开设以来专业教师获得省部级以上科研奖励情况表（不超过 20 项）

序号	成果名称	获奖人	完成单位排名	获奖人排名	获奖类别	获奖等级	获奖时间	获奖证书编号	备注
无									

8. 专业开设以来专业教师发表代表性学术论文情况表（不超过 20 篇）

序号	论文名称	第一作者	发表期刊	发表时间	他引次数	备注
1	HACCP 体系在豇豆腌制加工中的应用	刘容	中国调味品	2016 年 10 月	2	中文核心
2	淀粉的消化性及膳食纤维对其影响研究进展	刘容	食品研究与开发	2016 年 11 月	4	中文核心
3	桉树皮制备生物质颗粒燃料的成型工艺及其燃烧特性	黄广君	江苏农业科学	2018 年 8 月	0	中文核心
4	一种宽输入电压范围软开关电流型 DC/DC 转换器	朱浩亮	电子器件	2017 年 4 月	3	北大核心
5	响应面法优化大米淀粉糊化工艺研究	刘容	保鲜与加工	2017 年 7 月	2	北大核心
6	基于改进布谷鸟搜索算法的图像分割	朱浩亮	计算机工程与设计	2018 年 5 月	3	北大核心

注：学术论文指本专业教师以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文。

国内学术论文“他引次数”以 CNKI（中国知网学术期刊网络总库）CSCDI 与 CSCD 源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内。国外学术论文以“Web of Science 库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。

9. 专业建设经费投入与使用情况表（单位：万元）

经费投入/使用		2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2015-2018 年合计
合计		五年制专业填写此列	150	200	200	100	650
经费来源	学校		150	200	200	100	650
	各级财政		0	0	0	0	0
	社会		0	0	0	0	0
经费用途	基础建设		40	10	10	0	60
	教学实验仪器设备		90	170	170	70	500
	师资队伍		10	10	10	20	50
	教学运行与改革		10	10	10	10	40
	其它		0	0	0	0	0

注：本表所填年份为自然年度。合计=各种来源的经费之和=各种用途的经费之和。

10. 图书资料情况表

纸质图书册数（册）	31114	备注	1. 纸质图书册数统计截止至 2019 年 5 月 31 日； 2. 纸质图书册数统计，包括该专业所有开设的专业课、专业基础课、专业选修课所涉及文献资料，不包括公共课所涉及文献资料。
电子图书资料来源个数	7 个	备注	
电子图书资料来源清单			
电子图书资料来源名称	链接地址		备注
汇雅书世界	<a href="http://192.168.200.20:8081/">http://192.168.200.20:8081/</a>		经费购买
读秀知识库	<a href="http://www.duxiu.com/">http://www.duxiu.com/</a>		经费购买
畅想之星电子书	<a href="http://www.cxstar.com/basedata/nnxy/htm">http://www.cxstar.com/basedata/nnxy/htm</a>		经费购买
方正教参全文数据库	<a href="http://apabi.com/jigou">http://apabi.com/jigou</a>		经费购买
EBM 外文数字图书馆	<a href="http://192.168.200.233:8100">http://192.168.200.233:8100</a>		经费购买
汉斯期刊	<a href="https://www.hanspub.org/">https://www.hanspub.org/</a>		开源免费使用
OALIB 开放存取资源图书馆	<a href="http://www.oalib.com/">http://www.oalib.com/</a>		开源免费使用

注：本表所统计图书资料是指本专业的图书资料（含学校与院系），统计时间截止到文件下发之日。

本专业的电子图书资料来源（含学校与院系）是指供本专业教学、科研使用的，由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源平台/数据库，随书的资料光盘不计在内。

11. 教学实验仪器设备（含软件）情况表

序号	教学实验仪器设备（含软件）	台套数	单价（元）	是否该专业开设以来新增	本专业使用比例	备注
1	MES 制造执行软件	1	150000	是	100%	
2	质量管理体系	1	140000	是	100%	
3	质量实验测评系统	1	30000	是	100%	
4	数字化教学资源平台	1	30000	是	100%	
5	物料管理系统	1	9000	是	100%	
6	质量统计分析软件	1	79000	是	100%	
7	质量实验数据采集系统	1	138600	是	100%	
8	皮带流水线	1	30300	是	100%	
9	单元生产线	1	32280	是	100%	
10	安装布线和实施	1	20000	是	100%	
11	实验室配套工具	1	78700	是	100%	
12	实验配套载体	1	4000	是	100%	
13	游标卡尺	4	1500	是	100%	
14	服务器	1	25000	是	100%	

15	色差仪	1	8000	是	100%	
16	扭力测试仪	2	5000	是	100%	
17	多媒体教学系统	1	20000	是	100%	
18	高低温试验箱	1	42700	是	100%	
19	LCR 数字电桥	3	2580	是	100%	
20	里氏硬度测试仪	1	3000	是	100%	
21	数码摄像机	2	9000	是	100%	
22	金相显微镜	2	15000	是	100%	
23	抽油烟机	1	1550	是	100%	
24	可焊性测试仪	1	70000	是	100%	
25	半导体特性图示仪	3	3600	是	100%	
26	检验台	4	950	是	100%	
27	电脑桌和椅	4	5000	是	100%	
28	移动电子白板系统	1	10000	是	100%	
29	频谱分析仪	2	66800	是	100%	
30	钻孔机 (PCB)	2	45000	是	100%	

31	示波器	2	82300	是	100%	
32	可编程 DC 电子负载	1	18300	是	100%	
33	精密裁板机	1	3600	是	100%	
34	功率分析仪	1	19500	是	100%	
35	微型电子计算机	30	3900	是	100%	
36	空调	2	7500	是	100%	
37	《质量管理导论》实训教学资源包	1	15000	是	100%	
38	《质量统计技术》实训教学资源包	1	50000	是	100%	
39	《质量检验技术》实训教学资源包	1	20000	是	100%	
40	《先进制造技术》实训教学资源包	1	10000	是	100%	
41	《质量分析与改进》实训教学资源包	1	30000	是	100%	
42	《实验设计》实训教学资源包	1	20000	是	100%	
43	《产品质量先期策划》实训教学资源包	1	20000	是	100%	
44	《质量认证》实训教学资源包	1	30000	是	100%	
45	《工业工程概论》实训教学资源包	1	20000	是	100%	
46	高效液相色谱仪	1	520000	是	50%	

47	质构仪	1	400000	是	50%	
48	气相色谱仪	1	210000	是	50%	
49	低场核磁共振及成像分析仪	1	630000	是	50%	
50	光学显微镜	1	12000	是	50%	
51	凝胶成像分析系统	1	39000	是	50%	
52	PCR 仪	1	40000	是	50%	
53	全温恒温振荡器	1	22000	是	50%	
54	酶标仪	1	95000	是	50%	
55	双人双面净化工作台	2	9000	是	50%	
56	火焰原子吸收分光光度计	3	60000	是	50%	
57	石墨炉原子吸收分光光度计	3	70000	是	50%	
58	原子吸收分光光度计	2	144000	是	50%	
59	原子荧光光度计	1	142000	是	50%	
60	全自动铅镉分析仪	1	92000	是	50%	
61	旋转蒸发仪	3	3800	是	50%	
62	氮吹仪	2	3500	是	50%	

63	微波消解仪	1	58000	是	50%	
64	电热板	3	3000	是	50%	
65	马弗炉	2	2800	是	50%	
66	检测与转换技术实验箱	10	10500	是	50%	
67	物联网综合实训平台	5	103000	是	50%	
68	传感器科教研实训平台	10	22500	是	50%	
69	mBOT 小创客玩转开源机器人套件	10	3500	是	50%	
70	模块化飞行器	10	1000	是	50%	
71	神经元教育套件	10	3500	是	50%	
72	创客空间套件	10	6500	是	50%	
73	ALL-maight 综合实训系统	1	58500	是	50%	
74	传感器基础实验箱	25	6500	是	50%	
合计		$\Sigma$ (台套数*使用比例*单价)		3905070 元		

注：教学实验仪器设备（含软件）指单价 800 元以上的设备。

本专业使用比例是指一个设备如果多个专业共享，其中用于本专业教学的比例，由学校根据实际情况估算。

现有设备统计时间截止为文件下发之日。

12. 校内外实验实训实习实践中心/基地情况表

序号	中心/基地名称	校内/ 外	依托单位	实验、实训、实习学生人次					备注
				2014/2015 学年	2015/2016 学年	2016/2017 学年	2017/2018 学年	2018/2019 学年	
1	校内实验实训实践中心	校内	现代质量技术与管理实训室					139	
2	南宁学院校外实训基地	校外	贵港市质量技术监督局					0	
3	南宁学院校外实训基地	校外	桂林市计量测试研究所					1	
4	南宁学院校外实训基地	校外	百色市质量综合检验检测研究院					1	
5	南宁学院校外实训基地	校外	深圳市质量强市促进会					1	
6	南宁学院校外实训基地	校外	广西朗盛食品科技有限公司					3	
7	南宁学院校外实训基地	校外	广西产品质量检验研究院					15	
8	南宁学院校外实训基地	校外	广西分析测试研究中心					18	
9	南宁学院校外实训基地	校外	广西计量检测研究院					1	
10	南宁学院校外实训基地	校外	广西标准技术研究院					15	
11	南宁学院校外实训基地	校外	广西特种设备检验研究院					4	

注：校外实习实践基地指有协议的实习实践基地。

实习学生人次统计时间按学年计算，1人次指1名学生完成教学计划中的一个完整实习环节。

13. 开设以来的专业培养方案中各课群（或模块）的学时比例汇总表

年度	课群（或模块）名称	学时比例	备注
2015-2016 年度	通识课	44.5%	
	学科基础课	20.0%	
	专业课	13.7%	
	综合实践教学	19.7%	
	素质拓展及创新实践	2.1%	
2016-2017 年度	通识课	35.0%	
	学科基础课	28.1%	
	专业课	16.2%	
	综合实践教学	18.6%	
	素质拓展及创新实践	2.1%	
2017-2018 年度	公共课与通识课	29.5%	
	创新创业教育与实践课	3.4%	
	学科基础课	25.3%	
	专业课	24.4%	
	集中实践教学环节	17.4%	
2018-2019 年度	通识教育	46.6%	
	专业教育	37.7%	
	实践教育	15.7%	

注：年度是指培养方案开始实施的学年度，例如 2015/2016 学年开始实施的培养方案当中包括 A 课群、B 课群、C 课群……，如学校在 2016 年度对人才培养方案进行了修订，则填写 2016/2017 学年开始实施的培养方案当中所包括的课群。

14. 开设以来的专业培养方案中理论课学时与实践学时比例汇总表

年度	类别	学时数	占总学时的比例	备注
2015-2016 年度	理论学时	1892	60%	
	实践学时	1262	40%	
	计划总学时	2254 学时+37.5 周	100%	
2016-2017 年度	理论学时	1946	62%	
	实践学时	1192	38%	
	计划总学时	2286 学时+39.5 周	100%	
2017-2018 年度	理论学时	2088	66%	
	实践学时	1076	34%	
	计划总学时	2372+33 周	100%	
2018-2019 年度	理论学时	2248	72%	
	实践学时	874	28%	
	计划总学时	2306+35 周	100%	

注：理论学时是指各课程的课堂教学学时，实践学时包括课程的实验学时、实践环节课程学时以及毕业设计（论文）的学时。年度是指培养方案开始实施的学年度，理解同表 13.

15. 开设以来的专业培养方案中课程的各种类型实验学时比例汇总表

年度	类型	学时数	占实验总学时的比例	备注
2015-2016 年度	验证型实验	130	25.95%	
	设计型实验	115	22.95%	
	综合型实验	187	37.87%	
	创新型实验	65	13.23%	
2016-2017 学年	验证型实验	64	13.62%	
	设计型实验	76	23.76%	
	综合型实验	199	45.90%	
	创新型实验	73	16.72%	
2017-2018 年度	验证型实验	24	4.46%	
	设计型实验	140	26.02%	
	综合型实验	259	52.18%	
	创新型实验	86	17.34%	
2018-2019 学年	验证型实验	59	9.49%	
	设计型实验	156	25.08%	
	综合型实验	276	47.54%	
	创新型实验	104	17.89%	

注：年度是指培养方案开始实施的学年度，理解同表 13.

16. 主要课程情况表

课程名称	教学方法、手段	理论学时	实践学时	实验学时				总学时	主讲教师			考核方法	通过率	授课学期	课程类别
				验证型实验	设计型实验	综合型实验	创新型实验		姓名	职称	学历				
质量管理导论	多媒体教学、互动式教学	16	0	0	0	0	0	16	庞湘萍	教授	研究生	考查	100%	1	学科基础课
	课程主要内容	本课程主要包括质量管理基础知识和质量管理基本职能与方法，在人才培养过程中起到重要的支撑作用，学生通过学习该课程后，在质量管理思想、质量管理相关知识和运用质量管理的基本方法思考和分析问题的能力得到提高。													
	选用教材	尤建新.《质量管理学》(第三版).北京:科学出版社,2014.6. (“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材)													
工程制图	多媒体教学、互动式教学	28	0	20	0	0	0	48	唐月夏	讲师	研究生	考查	85%	1	学科基础课
	课程主要内容	本课程主要包括工程制图的基本知识与技能、投影理论基础、基本几何体的投影、组合体的投影、图样的基本表示法、零件图,要求学生掌握研究绘制和阅读工程图样的基本原理和方法,其任务是培养学生从事工程技术的表达、交流设计、绘制和阅读工程图样的能力。													
	选用教材	孙兰凤,梁艳书.工程制图(第二版).北京:高等教育出版社,2010.													

管理学	多媒体教学、互动式教学	40	8	0	0	0	0	48	韦欢文	讲师	研究生	考查	100%	2	学科基础课
	课程主要内容	本课程主要包括：管理者与管理工作的管理决策；计划；组织；领导；控制。通过本课程学习使学生理解管理的概念、内容、理论和方法，具备一定的管理科学应用能力，树立学生应用管理科学的思维方式思考和解决实际工作中的问题的观念，培养学生自主学习的能力，能将理论知识与具体情况紧密结合。													
	选用教材	王凤彬，李东.《管理学》(第五版).北京：中国人民大学出版社，2016.1.（普通高等教育“十一五”国家级规划教材）													
标准化工程	多媒体教学、互动式教学	26	6	0	0	0	0	32	庞湘萍	教授	研究生	考查	93%	3	学科基础课
	课程主要内容	本课程主要包括标准与标准化、标准化产生和发展的原因、标准化的作用、标准的种类、技术标准、管理标准、标准化的过程、标准化的形式、标准化的方法标准化的原理以及标准情报管理合格评定和国际标准化，标准化在质量管理、信息化、先进制造技术、知识产权科技进步和国际贸易中的作用以及它们之间的关系。													
	选用教材	李春田.《标准化概论》(第六版).北京：中国人民大学出版社，2014.													
电工电子技术	多媒体教学、互动式教学	60	0	8	0	6	6	80	黄世玲	讲师	研究生	考试	77%	4	学科基础课
	课程主要内容	《电工与电子技术》是由电工技术、电工测量、电机与电气控制技术、模拟电子技术、数字电子技术等相关知识整合而成，理论和实际紧密结合。通过本课程的学习，让学生获得电工电子技术的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生的科学思维能力，树立理论联系实际的工程观点和提高学生分析问题和解决问题的能力。													
	选用教材	张维玲，祁鸿芳.《电工电子技术》(非电类).北京：清华大学出版社，2012.													

C 语言程序设计	多媒体教学、互动式教学	30	34	0	0	0	0	64	唐月夏	讲师	研究生	考查	76%	4	学科基础课
	课程主要内容	本课程主要包括 C 语言的基础知识，结构化的程序设计方法和算法的概念，掌握使用 VC++6.0 集成开发环境进行 C 语言设计应用程序的基本技能，能够编写、调试和运行实用、规范、可读性好的 C 语言程序，使学生初步养成良好的程序设计风格，积累和提高基本的程序设计能力及结构化程序设计基本思想。													
	选用教材	何钦铭，颜辉. C 语言程序设计（第 2 版）. 北京：高等教育出版社，2014.													
机械设计与制造基础	多媒体教学、互动式教学	48	0	8	0	0	8	64	黄才贵	讲师	研究生	考查	82%	5	学科基础课
	课程主要内容	本课程主要包括机械设计的基本过程和原理、金属切削过程的基本规律和机械加工的基本知识、初步具备制定工艺规程、设计简单夹具的能力、机械加工方法精度和表面质量的基本理论和基本知识，培养学生掌握简单的设计分析能力，初步具备分析解决现场工艺问题的能力。													
	选用教材	任家隆. 机械制造基础（第三版）. 北京：高等教育出版社，2015.													
互换性与技术测量	多媒体教学、互动式教学	26	0	0	0	6	0	32	蒋正忠	工程师	研究生	考试	78%	5	学科基础课
	课程主要内容	本课程主要包括公差配合与测量技术的基本知识、公差配合对全球化大生产的现代高技术产品的意义、互换性与公差配合的关系、机械设计制造过程中公差配合与测量技术的应用。													
	选用教材	王伯平. 互换性与测量技术基础（第 4 版）. 北京：机械工业出版社，2009.													

传感器与检测技术	多媒体教学、互动式教学	36	0	0	0	6	6	48	朱浩亮	讲师	研究生	考试	84%	5	学科基础课
	课程主要内容	本课程主要包括测试技术的基础理论，掌握信号、检测、数据处理方面的基本知识，分析各种形式传感器的静特性、动特性，深入了解电阻式、电感式、电容式、磁电式、热电式、压电式、光电式等传感器的工作原理，掌握其相应转换电路、误差及非线性补偿方法；能根据不同的检测要求，学会传感器的选型与使用。													
	选用教材	耿欣.《传感器原理与检测技术》.北京：清华大学出版社，2014.													
分析化学	多媒体教学、互动式教学	40	0	16	0	4	4	64	黄广君	副教授	研究生	考查	76%	5	学科基础课
	课程主要内容	本课程主要包括掌握利用常量组分滴定分析的基本知识、理论和方法进行定性定量分析，分析测定中误差来源，掌握对误差进行表征、对实验数据的统计处理方法，具有常见物质分离的能力，利用仪器分析法进行微量组成定性定量分析，培养查找食品标准，选择合适化学分析方法并独立进行实验、撰写检测报告的能力。													
	选用教材	武汉大学.《分析化学》(第六版).北京：高等教育出版社，2016年.													
工业工程概论	多媒体教学、互动式教学	32	0	0	0	8	8	48	常青青	讲师	研究生	考查	89%	6	学科基础课
	课程主要内容	本课程主要包括系统介绍工业工程的基本原理,方法研究、时间研究和现场管理的理论和方法体系，建立工业工程的总体概论，工业工程基础知识、技术及其应用技能，培养学生学会运用工业工程的基础知识解决生产实际问题的方法和程序，提高劳动生产率和效益、降低成本、保证质量和安全，获得多方面的综合效益。													
	选用教材	薛伟，蒋祖华.《工业工程概论》.北京：机械工业出版社，2015.													

专业英语	多媒体教学、互动式教学	32	0	0	0	0	0	32	姚静仪	讲师	研究生	考查	83%	6	学科基础课
	课程主要内容	本课程主要包括重点培养学生对专业英语的阅读、翻译能力，从已掌握的相关专业知识入手选取典型专业英语课文进行教学，贯彻知识辐射面广，难度循序渐进的教学理念。以学生为中心的教学方法，重视学生自主学习、自我实践、相互交流，采用课堂讲解+练习、作业汇报+讲评、小组交流+评比等多种参与式教学模式。													
	选用教材	王忠敏.《国际标准化活动理解与实践——英语教程》(第一版).北京:中国标准出版社,2007.													
质量统计技术	多媒体教学、互动式教学	26	6	0	0	0	0	32	林红	高级讲师	本科	考试	91%	4	专业必修课
	课程主要内容	本课程主要包括:质量管理中的重要术语和统计技术的相关概念;质量管理发展简史;统计技术和质量管理;ISO9000族标准与统计技术;质量统计软件,质量统计技术在质量管理工程中的作用、应用的意义、依据理论、适用范围和应用方法,着重掌握统计质量控制中常用统计技术的基本原理与方法及应用统计技术的能力。													
	选用教材	李卫红.《质量统计技术》(第二版).北京:中国质检出版社,2013.													
质量检验技术	多媒体教学、互动式教学	24	8	0	0	0	0	32	韦欢文	讲师	研究生	考试	84%	5	专业必修课
	课程主要内容	本课程主要包括验收检验知识和质量监督检验知识,统计质量管理在检验工作中的运用、各种抽样方案标准的基本原理和应用程序,抽样方案检索、设计的方法、防止检验误差的方法和措施,检验工作标准及考核相关内容,重点是验收检验中计数检验的基本理论及相关标准的应用程序。													
	选用教材	信海红.抽样检验技术(第二版).北京:中国质检出版社,2015.													

计量管理	多媒体教学、互动式教学	26	6	0	0	6	0	32	黄广君	副教授	研究生	考试	96%	6	专业必修课
	课程主要内容	本课程主要包括计量学概述、计量管理发展态势；计量单位和单位制；计量管理原理和方法；计量法律体系；计量管理体制；计量专业人才的教育，培训和管理；计量工作规划，计划和统计；计量基准与计量标准；标准物质的管理、计量器具的监督管理；计量授权、协作和比对；校准实验室能力认可；能源计量监督管理；商品量的计量监督计量工作经济效果等。													
	选用教材	洪生伟.《计量管理》(第二版).北京:中国质检出版社,2018.													
机械产品质量检验	多媒体教学、互动式教学	20	0	10	0	2	0	32	李胜	讲师	研究生	考试	92%	6	专业必修课
	课程主要内容	本课程主要包括机械产品质量检验的基础知识、进货检验环节、过程检验环节和最终检验,课程的重点和难点是三个检验环节的工作流程和技术应用,难点是检验方法的理解和掌握。													
	选用教材	林红,李胜.《机械产品质量检测技术》.北京:中国质检出版社,2018.													
电器产品质量检验	多媒体教学、互动式教学	20	0	4	2	6	0	32	左仁合	讲师	研究生	考试	87%	6	专业必修课
	课程主要内容	本课程主要包括了解常见电器元件使用,掌握常见电器元件检测方法,掌握常见仪器仪表的使用。了解电器质量检验相关基本概念、通用标准、基本检验方法及操作技能;掌握电器类产品的安全性能指标和设计功能的性能(使用性能)指标的检验;民用低压电器、电热器具、电动器具及制冷器具产品的质量检验内容。了解电器产品的结构和工作原理;了解相关检验项目的国家标准以及查询标准,运用相关标准规划设计检验方案。													
	选用教材	钱晓耀.《电器产品质检技术》.北京:清华大学出版社,2012.													

食品理化检验	多媒体教学、互动式教学	16	0	24	0	0	0	40	黄广君	副教授	研究生	考试	93%	7	专业必修课
	课程主要内容	本课程主要包括运用物理、化学、生物化学等学科的基本理论及各种科学技术，对食品工业生产中的主要成分及其含量和有关工艺参数进行检测，掌握食品感官鉴定、一般成分（水分、灰分、糖类、脂类、蛋白质）、食品添加剂等基本的分析方法与原理；掌握食品理化检验的基本实验操作技能。													
	选用教材	翟海燕，林征.《食品质量检验》.北京：中国质检出版社，2013.													
食品微生物检验	多媒体教学、互动式教学	12	0	8	0	12	0	32	程忠	讲师	研究生	考查	90%	7	专业必修课
	课程主要内容	本课程主要包括质量管理基础知识和质量管理基本职能与方法，熟悉食品生产中微生物的来源、微生物的种类和特点、微生物的营养与生存环境、微生物的生长与代谢及食品中微生物的杀灭与抑制的理论知识；掌握食品微生物检验的一般流程和具体操作；具备食品生产安全操作规范意识和习惯。													
	选用教材	何国庆、贾英民、丁立孝.《食品微生物学》.北京：中国农业大学出版社，2015.（普通高等教育“十三五”国家级规划教材）													
AutoCAD（机械产品方向）	多媒体教学、互动式教学	36	0	6	6	0	0	48	潘金松	高级工程师	本科	考查	88%	5	专业选修课
	课程主要内容	本课程主要包括培养学生对 AutoCAD 软件的应用能力，掌握基本绘图命令和编辑命令，掌握简单三维立体命令，能应用 AutoCAD 绘制机械产品相关的图样，培养学生将来在系统设计、技术革新中，能够设计和解决问题。													
	选用教材	潘苏蓉.《AutoCAD2014 基础教程及应用实例》.北京：机械工业出版社，2014.													

先进制造技术 (机械产品方向)	多媒体教学、互动式教学	24	0	0	0	24	0	48	常青青	讲师	研究生	考查	94%	6	专业选修课
	课程主要内容	本课程主要包括了解先进制造技术的内涵及体系结构；了解先进加工技术、自动化技术、管理技术、工程设计技术、物流技术、相关学科支撑技术和环境；培养学生先进的管理理念实际应用能力；了解先进制造技术的新发展；了解本学科前沿及交叉学科知识，为后续的工作研究、质量管理等学科专业课程打下良好的基础。													
	选用教材	王隆太.《先进制造技术》.北京：机械工业出版社，2015年.													
质量认证 (食品方向)	多媒体教学、互动式教学	32	0	0	0	0	0	32	刘容	副教授	研究生	考查	99%	5	专业选修课
	课程主要内容	本课程主要包括合格评定的基本概念、历史和意义；合格评定的类型与证明方式；合格评定的基本原则和依据；国际认证和认可；区域认证和认可；国家认证和认可；我国的认证和认可管理体制；产品认证；质量管理体系标准；质量管理体系认证；食品安全管理体系标准；认证人员的认可和注册；合格评定的发展趋势。													
	选用教材	洪生伟.《质量认证》(第四版).北京：中国质检出版社，2014.													
食品安全与检测 (食品方向)	多媒体教学、互动式教学	16	0	16	0	0	0	32	黄福标	讲师	研究生	考查	96%	6	专业选修课
	课程主要内容	本课程主要包括以食品中生物性危害、化学性危害、物理性危害等知识为基本理论依据，分析各类食品安全问题产生的原因，培养学生的食品安全意识与食品安全控制技能，使学生掌握食品安全的理论知识，以及食品安全的主要控制措施，具备从事食品安全的基础知识及食品的质量检测和分析改进能力。													
	选用教材	辛志宏.《食品安全控制》.北京：化学工业出版社，2017年.													

食品标准与法规	多媒体教学、互动式教学	32	0	0	0	0	0	32	黄福标	讲师	研究生	考查	100%	5	专业选修课
	课程主要内容	本课程主要包括掌握食品标准、标准化、法律法规等基本概念，掌握并能使用重要的食品标准，了解我国食品生产许可制度，了解并熟悉我国的食物法律法规体系、标准体系，食品质量管理体系、食品认证程序和要求等，并能够根据所学具有分析和处理食品违标违法事件的基本能力。													
	选用教材	王世平.《食品标准与法规》.北京：科学出版社，2017年.													
数据库与管理信息系统	多媒体教学、互动式教学	16	16	0	0	0	0	32	韦欢文	讲师	研究生	考查	92%	3	专业选修课
	课程主要内容	本课程主要包括掌握数据库系统有关的基本知识和基本概念，掌握 Access2010 的使用方法，掌握 Access 中的表、查询、窗体和报表的创建与使用方法，能够应用 Access2010 进行数据管理和分析。													
	选用教材	尹静，朱恽.《Access2010 数据库技术与应用》.北京：清华大学出版社，2014.6.（普通高等教育“十一五”国家级规划教材）													
质量分析与改进	多媒体教学、互动式教学	20	12	0	0	0	0	32	林红	高级讲师	本科	考查	87%	4	专业选修课
	课程主要内容	本课程主要包括 EXCEL 软件简介及绘制直方图、排列图；采用 EXCEL 软件绘制控制图和计算 Cpk；minitable 软件简介及基本操作；采用 minitable 软件绘制常用统计技术工具图；采用 minitable 软件进行假设检验和方差分析；采用 minitable 软件进行线性回归分析；采用 minitable 软件进行 MSA 测量系统分析；采用 minitable 软件进行过程能力指数 Cpk 评估；采用 minitable 软件进行正交试验设计等。													
	选用教材	洪涛.《质量分析与改进实验教程》.北京：中国质检出版社，2013.													

标准化工程课程设计	多媒体教学、互动式教学	0	24	0	0	0	0	24	翟海燕	高级讲师	本科	考查	96%	3	综合实践教学
	课程主要内容	本课程主要包括使学生明确 GB/T 1.1 基本要求，能依据 GB/T 1.1 制定企业产品标准；掌握并能使用我国食品基础标准，能够根据所学具有分析和处理食品违标违法事件的基本能力。													
	选用教材	《GB/T 1.1-2009 标准化工作导则-第 1 部分：标准的结构和编写》。北京：国家质量监督检验检疫总局，2009.													
电工电子技术综合实训	实践演示、互动式教学	0	0	0	8	8	8	24	梁承权	讲师	研究生	考查	92%	4	综合实践教学
	课程主要内容	本课程主要包括掌握电子线路板、印刷电路板的手工制作和焊接技能的能力；掌握常用电子元器件的正确识别与检测方法，掌握安全用电的基本知识和基本技能，在实训过程中获得对交流电的安全使用的能力。													
	选用教材	陈美玲.《电工技术实训教程》。西安：西安电子科技大学出版社，2018.													
机械基础课程实训	实践演示、互动式教学	0	0	0	10	10	4	24	黄才贵	讲师	研究生	考查	91%	5	综合实践教学
	课程主要内容	本课程主要包括了解传动装置的整体结构、功能及设计布局；掌握对传动装置的零件测绘；掌握零件加工的工艺路线分析以及工艺卡编制、夹具设计方法。													
	选用教材	《机械基础课程实训》实训指导书，自编，2017.													

检测技术课程设计	实践演示、互动式教学	0	0	0	12	0	12	24	朱浩亮	讲师	研究生	考查	89%	5	综合实践教学
	课程主要内容	本课程主要包括通过完成两个实际项目，巩固和加深对常用传感器的结构、原理、特性的认识和基本知识的理解；通过实际电路方案的比较分析，设计计算，元件选择，安装调试等环节，初步掌握简单传感器电路的分析方法和工程设计方法；掌握常用仪器设备的正确使用方法，学会简单传感器控制电路的实验调试和整机指标测试方法。													
	选用教材	海涛，朱浩亮.《传感器与检测技术实验指导书》.重庆：重庆大学出版社，2015.													
质量检验综合实训	实践演示、互动式教学	0	0	0	0	16	8	24	韦欢文	讲师	研究生	考查	98%	5	综合实践教学
	课程主要内容	本课程主要包括初步掌握质量检验的系统知识，了解统计质量管理、行政质量管理手段在检验工作中的运用，了解企业质量检验机构、职能、任务和业务管理，检验计划、方式和程度，检验设施，掌握感官检验，工序质量，统计检验与抽样检验，检验误差及其防止措施，检验工作标准及考核相关内容。													
	选用教材	李德诗.《质量检验技术基础》，北京：中国标准出版社，2011年。													
机械产品质量检验实训	实践演示、互动式教学	0	0	16	0	8	0	24	李胜	讲师	研究生	考查	95%	6	综合实践教学
	课程主要内容	本课程主要包括了解机械产品检验的流程；掌握机械产品检验的各类方法和内容；了解、掌握机械产品检验常用仪器及仪器的使用方法；掌握典型机械产品的检验方法和流程；掌握对检测数据进行分析判断的方法，出具检测分析报告；能够运用统计方法，质量控制等方法查找影响产品质量问题的因素，并找出改进意见。													
	选用教材	《机械产品质量检验实训指导书》.自编，2018.													

电器产品质量检验实训	实践演示、互动式教学	0	0	6	0	10	8	24	左任合	讲师	研究生	考查	90%	6	综合实践教学
	课程主要内容	本课程主要内容包括了解典型电器产品的结构及工作原理，产品的主要质量特性指标，掌握这些质量特性指标的检验方法，以及产品质量检验计划的编制，并能对检验结果进行分析，最后进行符合性评价。													
	选用教材	《产品质量监督抽查实施规范》。北京：国家质量监督检验检疫总局，2015。													
食品理化检验实训	实践演示、互动式教学	0	0	4	12	0	8	24	黄广君	副教授	研究生	考查	93%	7	综合实践教学
	课程主要内容	本课程主要内容包括熟悉产品标准、检验方法的采用；通过具体模块与项目综合实训的学习，能针对质量管理过程中出现的问题，进行具体地分析、解决。要求学生在实践前搜索、阅读相关的产品标准、检验方法标准，采取正确的检验方法，在具体实践中独立完成任务。													
	选用教材	黎源倩，叶蔚云.《食品理化检验》。北京：人民卫生出版社，2015年。													
食品微生物检验	实践演示、互动式教学	0	0	0	12	4	8	24	黄广君	副教授	研究生	考查	92%	7	综合实践教学
	课程主要内容	本课程主要内容包括熟练掌握培养基的配制、包扎及灭菌；正确采集样品并对样品进行稀释、样品滴加、培养；菌落观察、鉴定与计数；数据处理、分析等方面内容，并结合生产和科研技术的发展，开设较高水平的综合性实验为主，运用综合的实验方法、实验手段对学生的知识、能力、素质形成综合的培养。													
	选用教材	郝林、孔庆学、方祥.《食品微生物学实验技术》。北京：中国农业大学出版社，2016。（普通高等教育“十三五”国家级规划教材）													

质量工程 综合课程 设计	实践演 示、互动 式教学	0	0	0	8	8	8	24	韦欢文	讲师	研究生	考查	100%	7	综合实 践教学
	课程主要 内容	本课程主要包括通过模拟企业工作环境，让学生在质量岗位操作中，掌握质量管理知识在实际工作中的应用。													
	选用教材	国泰安信息技术有限公司. 实验指导书—来料抽样检验、产品工序能力分析、质量改进之 QC 小组活动。													
合计															

注：本表所填课程包括基础课和各类专业课，公共基础课无需填写。请对照专业教学计划表认真填写。

选用教材的描述格式：名称、作者、出版社、出版时间。

实践学时是指实验学时之外的为本课程安排的实践内容，如课程设计等。

创新型实验指需要学生自己设计实验方案，并具有一定的探索性。例如，开放型实验或研究型实验。

#### 17. 专业开设以来学生参加创新创业活动及科研项目情况表

参加创新创业活动学生人次数		370		参加科研项目学生人次数		13	
代表性项目表（不超过 20 项）							
序号	类型	活动名称	项目负责人或 指导教师	活动时间	参加的学生名单	备注	
1	创新创业活动	火龙果果皮中花青素的提取研究	韦云伊、刘容	2017 年 9 月	钟嘉欣、张伦华、龙宇峰、陈丽因		
2	创新创业活动	指针式仪表读数自动识别 APP 软件的设计	黄世玲、朱薇茜	2017 年 9 月	龙宇峰、罗玉娟、彭世翔、曹诗婧		

3	创新创业活动	怡神茶舍	李利荣	2017年9月	熊子祈、罗丽娜、陈绍芬、覃怀倩、覃琼漩	
4	创新创业活动	盒计划	甘巧丹、何华珍	2017年9月	思旭详、林卓栋、谢宝军	
5	创新创业活动	基于手机通信模块智能灯光控制设计	黄福标、凌小莲	2017年9月	覃劲功、卫忠谋、黎桂荣、莫心怡	
6	创新创业活动	提升应用型院校大学生创新创业的策略研究	冼智锦、姜攀	2017年9月	陈欢、肖雯婷、叶林欣	
7	创新创业活动	一种高纯度低聚果糖单组分的凝胶层析制备	黄广君,甘巧丹	2018年4月	邱王蓉、覃琼漩、梁小婵、雷彩玉	
8	创新创业活动	振动式超声波倒车雷达	朱浩亮	2018年4月	黎世竣、谢宝军、施鹏、韦兴佩、邱王蓉	
9	创新创业活动	电缆终端故障趋势分析系统设计	郭贤敏	2018年4月	覃莉莉、温韬、杜启文	
10	创新创业活动	基于反相高效液相法测定化妆品防晒剂的研究	黄广君,黄春兰	2018年4月	唐钊淇、覃夏梅、朱宗丽	
11	创新创业活动	新能源微电网模拟系统	黄世玲,朱浩亮	2018年4月	董艳、李练、陈丽银	
12	创新创业活动	基于微信公众号的订奶系统	陈园园、韦欢文	2018年4月	郑伯健、马素丽、邓志强、石江甜、刘焜	
13	创新创业活动	一种生物质资源5-羟甲基糠醛的制备研究	黄广君,韦欢文	2019年4月	韦庭威、王巧燕、覃英娜	
14	创新创业活动	校园智能管家APP	韦欢文,陈园园	2019年4月	梁文林、卢其芳、梁华珊	

15	创新创业活动	智能奶粉检测棒	黄世玲,陈园园	2019年4月	吴华俊、郑伯健、黄颖、候维维	
16	创新创业活动	尚云自助奶茶坊	韦欢文,陈园园	2019年4月	陈艳熙、马步青、莫春玲、覃慈、	
17	创新创业活动	河内船舶航道闸门智能控制设计	黄伟	2018年6月	凌坤萍、罗玉娟、李邦军、陈光敏、徐丽婷	
18	科研项目	UV-C和壳聚糖协同处理对鲜明切淮山贮藏品质影响的研究	刘容	2017年4月	陈瑞英、邱王蓉	
19	科研项目	壳聚糖/5-羟甲基糠醛 Schiff 碱的制备及其衍生物研究	黄广君	2017年4月	黎子威、赵捷、梁文林	
20	科研项目	共享单车智能存取立体车库研制及系统开发	常青青	2019年4月	陆昊宁、黄飞海	

注：本表所填创新创业活动是指国家、自治区、学校三级大学生创新创业训练计划；学生参与的竞赛项目另行统计，不计算在本表内。

本表所填科研项目指学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目以及正式签订合同的包含技术咨询、技术服务、技术开发的立项项目。

类型：创新创业活动/科研项目。

项目负责人或指导教师：对于类型为创新创业活动的，填写活动的指导教师姓名；对于类型为科研项目的，填写科研项目负责人。

#### 18. 专业开设以来学生获区级以上各类竞赛奖励情况表

序号	竞赛名称	获奖人	获奖时间	获奖类别	获奖等级	备注
无						

注：获奖类别是指国家级、区级。

19. 专业开设以来学生发表学术论文/作品情况表

序号	论文/作品名称	发表期刊、出版物、会议	发表时间	学生作者		备注
				第一作者	第二作者	
无						

注：本表所统计论文/作品指该专业学生为第一或第二作者的论文/作品。

20. 专业开设以来学生获得专利受理情况表

序号	专利名称	专利号	专利类别	受理时间	发明者	限额内排名	备注
无							

注：该专业学生为专利受理限额内成员。专利类别分为发明、实用新型、外观设计。

21. 专业开设以来学生获得相关行业证书情况表

序号	证书名称	证书类型	证书级别	获得时间	学生姓名	备注
无						

注：证书类型：国家认证、行业认证、企业认证。